Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Старогольская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ванина С.А.

Приказ №1 от 28.08.2024 год

**Рабочая программа воспитания**

**на 2024-2025 учебный год**

**(на основе Федеральной рабочей программы)**

с.Старогольское, 2024 год

Рабочая программа воспитания МБОУ «Старогольская СОШ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от

12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных

органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены вКонституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему  родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего  региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,  семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |

|  |
| --- |
|  |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к  результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к  природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
|  |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и  самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

# основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального  исторического сознания; проявляющий уважение к государственным  символам России,  праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений  экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |

|  |
| --- |
| **Патриотическое воспитание** |
| сознающий свою национальную, этническую принадлежность,  любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры  своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки,  поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,  поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность  межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в  России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; |

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда  различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению  индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание**  понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий  свою ответственность как гражданина и потребителя в  условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания**  выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и  обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;  проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и  Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения  закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в  ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-  патриотических и другие объединениях, акциях, программах).  **Патриотическое воспитание**  выражающий свою национальную, этническую принадлежность, |

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание**  проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным  ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и  поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
|  |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание**  выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание  эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том  числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для |
| физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание**  уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные  достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально  значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;  ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном  пространстве;  имеющий и развивающий опыт экологически направленной,  природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| деятельно выражающий познавательные интересы в разных  предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира,  достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения  достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и  систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

### Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ «Старогольская СОШ» находится в Новодеревеньковском районе Орловской области.

МБОУ «Старогольская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

У школы богатая история: здание было открыто в 1978 году. МБОУ «Старогольская СОШ» (далее школа) находится по адресу: с.Старогольское

Социокультурная среда микрорайона динамичная, объединяющая людей, приехавших из разных городов России. Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Значимыми партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются:

-СДК,

-Детско-юношеская спортивная школа Новодеревеньковского района,

- Дом творчества Новодеревеньковского района),

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

-ОМВД России по Новодеревеньковскому району, -Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В школе функционируют отряды: ЮИД , «Юнармия».

В школе – 45 обучающихся. Школа обучается в одну смену.

Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовнонравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

#### 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*  *-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков,

экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

##### 2.**2.2. Модули « Внеурочная деятельность» и «Дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися занятий:

* гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* оздоровительной и спортивной направленности.

***Информационно-просветительская деятельность.*** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

***Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: «Робототехника», «Основы финансовой грамотности».

***Художественно-эстетическая деятельность*** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, , музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК «Старт», работает кружок «Подвижные игры».

***Игровая деятельность.*** *Курсы внеурочной деятельности*- «Подвижные игры», направленные на раскрытие физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

##### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет: формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в

осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

становление позитивных отношений с другими классными коллективами; сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса; изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива); - составление карты интересов и

увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра». Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным

предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагоговпредметников;

с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в

трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

##### **2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания

обучающихся школы;

* формирование банка данных семей; индивидуальные беседы; совещания при директоре.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями:

* День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания

детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.  ***На индивидуальном уровне:***

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и

родителей.

##### 2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через: ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета школьников;

**через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

**через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы. **через работу школьного медиацентра,** в который входят:

*школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода

деятельности.

##### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории –

это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов**,** главнойцелью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в школе реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

***Урочная деятельность.*** Она *включает*: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

***Внеурочная деятельность.*** Она *включает*: профориентационную онлайндиагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

***Воспитательная работа*.** Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках

Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

***Дополнительное образование****.* Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

***Взаимодействие с родителями/законными представителями.*** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

##### **2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

***На внешкольном уровне:*** **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам села.

***На школьном уровне:*** **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие ( музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

**День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

**День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

**Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### **2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

##### 2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в

разных предметных областях, демонстрирующих их

способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

##### 2**.2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие**)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовнонравственного развития обучающихся. Этому способствует:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

##### **2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны». **На внешнем уровне:** встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение

профилактических бесед, тренингов; - беседы с инспектором ДД по вопросам профилактики; привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества. **На школьном уровне:**  разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»; участие в военной эстафете «Зарница»; работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9-10 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»; тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности

(комплекс мероприятий); проведениепрофилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. **На индивидуальном уровне:**  индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»,

профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

##### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр);

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята** **России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции*

*РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

##### **2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

**библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урокинформация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.

**школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

**школьная интернет-группа**  - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## 2.2.14 Модуль (вариативный) «Школьный музей»

В школе действует историко-краеведческий музей, деятельность которого реализуется

через внеурочную деятельность «Историческое краеведение».

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Целью программы является вовлечение детей в общественно- полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Реализация данного модуля возможна на разных уровнях взаимодействия: ***на внешкольном уровне:***

* участие в конкурсах различного уровня;
* организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории; ***на школьном уровне:***
* организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села;
* организация и проведение уроков Мужества; ***на классном уровне:***
* организация и проведение музейных уроков;
* подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
* подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея; ***на индивидуальном уровне:***
* исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историкокультурного и природного наследия родного края.

## 2.2.15 Модуль (вариативный) «Школьный театр»

Школьное театральное движение с 2024-2025 учебного года реализуется как форма внеурочной деятельности.

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи: *способствовать формированию:*

* необходимых представлений о театральном искусстве;
* актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
* речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
* практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка; *способствовать развитию:*
* интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
* творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
* эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

*создать условия воспитания:*

* воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
* творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
* духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

### Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

### Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовнонравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров: - сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам

классного руководства);

контроль оформления учебно-педагогической документации; проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания; участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

#### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО получает образование менее 7% детей с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагоговпсихологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

#### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя; дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить

стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим***:

-нормативно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение;удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

реализация внеурочной деятельности; реализация воспитательной работы классных руководителей; реализация дополнительных программ; удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.  ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством профориентационной работы школы; качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечныерезультаты

1.Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3.Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2. год – Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-

1945 годов, год мира и единства в борьбе с нацизмом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урочная деятельность** | | |  |
| *№* | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1-10 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-10 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 3 | Создание позитивных и  конструктивных  отношений между учителем и учениками. | 1-10 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правил общения со сверстниками и педагогами | 1-10 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 5 | Организация шефства  мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-10 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-10 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-10 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-10 | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 9 | Международный день распространения грамотности | 1-10 | 8 сентября | Учителя предметники |
| 10 | Международный день музыки | 1-10 | 1 октября | Учителя начальных классов |
| 11 | Международный день школьных библиотек | 1-10 | 25 октября | Библиотекарь, учителя предметники |
| 12 | *Согласно плану методической работы и индивидуальным планам работы учителей начальных классов и учителей-предметников* | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| ***№*** | ***Название курса/программы занятий*** | ***Классы*** | ***Количество часов в неделю*** | ***Ответственные*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1-10 | 1 | Классные руководители |
| 2 | «Орлята России» | 1-2 | 1 | Классные руководители |
| 3 | «Школьный театр» | 2-4 | 1 | Сёмина Н.В. |
| 4 | «Россия – мои горизонты» | 6-9 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Классное руководство** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Уроки безопасности  Инструктажи по безопасности жизнедеятельности (ПДД, ПБ, антитеррор, ЗОЖ и др.) | 1-11 | 1-2 неделя сентября, перед каникулами | Классные руководители |
| 2 | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Консультации с учителями -предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание | 1-11 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе |  |  |  |
| 7 | Еженедельное проведение цикла вне урочных занятий «Разговоры о важн ом» | 1-11 | В течение года | Классные  руководители |
| 8 | Проведение тематических классных часов (2 тематических классных часа в месяц) | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Урок-знакомство первоклассников со школой «Здравствуй, школа!» | 1 | 2 сентября | Классный руководитель |
| 10 | «Разговоры о важном» ко Дню знаний «Образ будущего» | 2-9 | 2 сентября | Классные руководители |
| 11 | Уроки памяти, посвященные Дню  окончания Второй мировой войны | 3-9 | 3 сентября | Классные руково дители  Советник  по воспитанию |
| 12 | Час памяти «Прерванный урок» | 2-9 | 3 сентября | Классные  руково дители |
| 13 | Кинолекторий «Путешествие в мир грамотности» к международному дню распространения грамотности | 3-4 | 6 сентября | Советник по воспитанию |
| 14 | День работников дошкольного образования | 2 | 26 сентября | Классный руководитель, педагог организатор,  советник по воспитанию |
| 15 | День воссоединения Донецкой  Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 1-10 | 30 сентября | Классные руководители |
| 16 | День защиты животных  Цикл воспитательных мероприятий | 1-4 | 4 октября | Классные руководители |
| 17 | День отца в России  Цикл воспитательных мероприятий | 1-4 | 18 октября | Классные руководители |
| 18 | Международный день школьных библиотек | 1-10 | 25 октября | Советник по воспитанию, ПБ |
| 19 | Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ | 1-10 | 29 ноября | Классные руководители |
| 20 | Классные часы к Международному дню инвалидов | 1-10 | 2-3 декабря | Классные руководители |
| 21 | Единый урок «Права человека» | 1-10 | 12 декабря | Классные руководители |
| 22 | Классные часы/мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве | 1-10 | 2 февраля | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Цикл мероприятий ко Дню Российской науки | 1-10 | 8 февраля | Классные руководители |
| 24 | День книгодарения | 1-10 | 14 февраля | Классные руководители |
| 25 | Цикл мероприятий ко Дню памяти воинов-интернационалистов | 5-10 | 15 февраля | Классные руководители |
| 26 | Классные часы, посвященные Международному дню родного языка | 1-10 | 21 февраля | Классные руководители |
| 27 | Классные часы ко дню воссоединения Крыма с Россией | 1-10 | 18 марта | Классные руководители |
| 28 | Всемирный день поэзии | 1-10 | 21 марта | Учителя русского языка и литературы, ПБ |
| 29 | Цикл мероприятий ко Дню космонавтики. | 1-10 | 12 апреля | Классные руководители |
| 30 | Классные часы ко Дню памяти о геноциде советского народа  нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 7-10 | 19 апреля | Классные  руководители  Учитель истории |
| 31 | Цикл мероприятий ко Дню  российского парламентаризма | 7-10 | 27 апреля | Учитель истории |
| 32 | Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы | 1-10 | 4-9 мая | Классные  руководители |
| 33 | Уроки мужества ко Дню Победы | 1-10 | 3-6 мая | Классные руководители |
| 34 | Анализ выполнения плана воспитательной работы по четвертям и за учебный год , состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся | 1-10 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
|  | *Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей* | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Международная акция «Письмо Победы» | 2-10 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 2 | Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка | 1-10 | 2 сентября | Советник по воспитанию, педагог-организатор |
| 3 | Участие во всероссийской акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мир на ладони» | 1-4 | 3 сентября | Советник по воспитанию |
| 4 | Интеллектуальная игра «Кладовая памяти» к Дню памяти жертв фашизма | 8-10 | 6 сентября | Советник по воспитанию  Учитель истории СОШ |
| 5 | Акция к международному дню пожилых людей | 1-10 | 1 октября | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Праздничные мероприятия ко Дню учителя | 1-10 | 4 октября | Педагог-организатор,  Советник по воспитанию |
| 7 | КТД «Праздник осени» | 1-4 | 25 октября | Даниленко О.В. |
| 8 | Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 1-9 | 4 ноября | Советник по воспитанию  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 9 | Встречи с интересными людьми в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8-9 | 8 ноября | Советник по воспитанию |
| 10 | Проект «Без срока давности» | 5-9 | 20 ноября 2024г.  27 января 2025г. 23 февраля 2025г.  9 мая 2025г. | Учителя русского языка и литературы |
| 11 | Праздничный концерт ко Дню  матери «Нет выше звания, чем  МАМА!» | 1-10 | 25 ноября | Советник по воспитанию  Педагог-организатор |
| 12 | Единый урок мужества ко Дню неизвестного солдата | 1-10 | 3 декабря | Советник по воспитанию |
| 13 | Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества | 1-10 | 9 декабря 2024г. 23 февраля 2025г. | Советник по воспитанию  Педагог-организатор |
| 14 | КТД ко Дню героев Отечества | 1-10 | 6 декабря | Советник по воспитанию  Педагог-организатор |
| 15 | Новогодние утренники Новогодний вечер | 1-4  5-9 | 28 декабря | Педагог-организатор |
| 16 | Мероприятие ко Дню российского студенчества | 9 | 25 января | Советник по воспитанию |
| 17 | Всероссийская патриотическая акция  «Поклонимся великим тем годам» | 1-9 | 27 января  9 мая | Советник по  воспитанию  Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» | 1-9 | 27 января |  |
| 19 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Встречи с интересными людьми | 8-9 | 15 февраля | Советник по воспитанию |
| 20 | КТД ко Дню защитника Отечества | 1-4 | 20 февраля | Классные руководители |
| 21 | Спортивное состязание «А ну-ка, парни!» | 5-9 | 21 февраля | Учитель физической культуры |
| 22 | Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | 8-9 | В течение года | Учитель физической культуры |
| 23 | Всероссийский проект «Первая помощь» |  | В течение года | Куратор «Движения Первых» |
| 27 | Школьный праздник «8 марта – День чудес!» | 1-4  5-9 | 4-7 марта | Активы классов Педагог -организатор |
| 28 | Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» | 8-10 | 18 марта | Советник по воспитанию |
| 29 | Цикл мероприятий ко Дню космонавтики (выставка детского творчества, беседы, викторины и др.) | 1-11 | 12 апреля | Советник по воспитанию  Активы классов |
| 30 | Единый урок ко Дню памяти о геноциде советского народа  нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 7-10 | 19 апреля | Советник по воспитанию  Учитель истории |
| 31 | Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» | 8-10 | 19 апреля 2025 9 мая 2025 | Советник по воспитанию  Педагог-организатор |
| 32 | Общешкольный субботник | 1-10 | апрель | Кл.руководители |
| 33 | КТД к международному дню Матери-Земли | 1-4 | 22 апреля | Горшкова М.В. |
| 34 | Празднование Дня Победы: - фестиваль военной песни;   * акция «Бессмертный полк»; * всероссийская акция «Георгиевская лента»; * всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» * всероссийская акция «Окна | 1-10 | 6-9 мая | Педагог-организатор  Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Победы» |  |  |  |
| 35 | Международный день музеев | 1-9 | 18 мая | Дунаева Л.Н. |
| 36 | Торжественная линейка,  посвященная Празднику Последнего звонка | 1-9 | май | Советник по воспитанию  Педагог-организатор |
| 37 | Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры | 5-8 | 24 мая | Учителя русского языка и литературы |
| 38 | Выпускной бал «Начальная школа, прощай» | 4 | май | Сёмина Н.В. |
| 39 | Выпускные вечера | 9 | июнь | Классный руководитель 9класса  Педагог-организатор |
| 40 | Реализация Дней единых действий в период работы пришкольного лагеря дневного пребывания: - День защиты детей;   * День русского языка; * День России; * День памяти и скорби; * - День молодёжи. | 1-4 | июнь | Советник по воспитанию Начальник лагеря |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Участие в мероприятиях муниципального уровня | 3-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Всероссийский конкурс чтецов  «Живая классика» на муниципальном/региональном уровне | 5-9 | 2-полугодие | Учителя русского языка и литературы |
| 3 | Участие во всероссийских акциях «Письмо солдату» и др. | 1-10 | В течение года | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| 4 | Международная акция «Письмо Победы» | 4-10 | В течение года | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской | 1-10 | Еженедельно | Советник по воспитанию  Педагог-организатор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федерации |  |  |  |
| 2 | Оформление интерьера школьных помещений, оформление и обновление классных уголков | 1-10 | Сентябрь | Администрация школы  Активы классов |
| 3 | Размещение на стендах школы сменяемых экспозиций: результатов детского творчества и проектной деятельности, фотозон, информаций, плакатов-мотиваторов. | 1-10 | В течение года | Педагогорганизатор Классные руководители |
| 4 | Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». | 1-10 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 5 | Оборудование в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг» | 1-10 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 6 | «Новогодний переполох»  (коллективное оформление школы к Новому году), акция «Новогодние окна» | 1-10 | декабрь | Классные руководители |
| 7 | Акция «Окна Победы» | 1-10 | Май | Классные руководители |
| 8 | Реализация проекта «Школьный двор» | 1-10 | Март-май | Активы классов |
| 9 | Экомарафон «Сделаем землю чище» | 1-10 | Апрель | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Проведение организационных классных родительских собраний | 1-10 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов | 1-10 | В течение года | Администрация школы |
| 3 | Информационные оповещения через школьный сайт, VK и др. | 1-10 | В течение года | Администрация школы Классные руководители |
| 4 | Организация родительских рейдов по проверке качества питания в школьной столовой, по проверке соблюдения делового стиля одежды, по проверке состояния учебников. | 1-10 | В течение года | Социальный педагог |
| 5 | Тематические классные  родительские собрания, лектории и другие формы | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями | 1-10 | В течение года (по мере | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (законными представителями) обучающихся |  | необходимости) |  |
| 7 | Работа с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей | 1-10 | В течение года  (по мере необходимости) | Кл.руководители Социальный педагог |
| 8 | Проведение «Дней открытых дверей для родителей» | 1-10 | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя предметники Классные руководители |
| 9 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Выборы активов класса | 1-10 | 2-6 сентября | Классные руководители |
| 2 | Формирование органов школьного ученического самоуправления (ШУС) | 5-10 | 13 сентября | Педагог- организатор Советник по воспитанию |
| 3 | Выборы конкретных должностей в системе самоуправления | 10 | 13сентября | ШУС  Советник по воспитанию |
| 4 | Заседания ШУС согласно плану рабо ты | 10 | 1 раз в четверть | ШУС  Советник по воспитанию |
| 7 | Участие ШУС в подготовке и проведении основных школьных дел | 10 | В течение года | СУШ |
| 8 | Учёба актива школы «Кто, если не мы?» | 5-10 | 19 января | Советник по воспитанию |
| 9 | Отчетное собрание СУШ о проделанной работе. Подведение итогов работы и анализ за учебный год | 5-10 | Май | СУШ  Советник по воспитанию |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 1-10 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД  России "Новодеревеньковский" | 1-10 | В течение года | Администрация школы |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-10 | В течение года | Администрация школы Классные руководители |
| 6 | Проведение инструктажей обучающихся | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам воспитательной работы классных руководителей). | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-10 | В течение года | Администрация школы |
| 9 | Психолого-педагогическое  сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и д р.). | 1-10 | В течение года | Психолог |
| 10 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями  (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-10 | В течение года | Психолог Учитель-дефектолог, Учитель-логопед |
| **Социальное партнёрство** | | | | |
| ***№*** | ***Социальные партнёры, дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | СДК:  - совместные мероприятия по календарному плану воспитательной работы. | 1-10 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| 2 | «Дом детского творчества»  - совместные мероприятия по календарному плану воспитательной работы | 1-10 | В течение года | Администрация школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 3 | МАОУ ДО «ДЮСШ Новодеревеньковского района  »: - участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний»,  «Президентских спортивных игр»; - участие в спортивных состязаниях по плану работы ДЮСШ | 2-10 | В течение года | Учитель физ-ры |
| 4 | ГИБДД МО МВД России  «Новодеревеньковский» (на основании совместного плана работы):  участие в акциях, проводимых  ЮИД; занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; тематические сообщения на классных и общешкольных | 1-10 | В течение года | Администрация школы Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родительских собраниях, в т. ч. в  рамках акции «Большое родительское собрание»;участие в конкурсах, проводимых ГИБДД; проведение декад дорожной безопасности. |  |  |  |
| **Профориентация** | | | | |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Цикл классных часов «Много есть профессий разных» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Встречи с людьми определённых профессий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия области | 6-10 | В течение года | Классные  руководители |
| 5 | Индивидуальные консультации по профессиональному определению | 9 | В течение года | Классный  руководитель |
| 6 | Организация и проведение классных часов по профориентационной работе | 6-10 | В течение года | Классные  руководители |
| 7 | Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» | 6-10 | В течение года | Классные  руководители |
| 8 | *Согласно воспитательным планам классных руководителей* | | | |
| **Дополнительное образование** | | | | |
| ***№*** | ***Название курса/ программы*** | ***Классы*** | ***Кол-во часов в неделю*** | ***Ответственные*** |
| 1 | «Робототехника» |  |  | Третьяков О.А. |
| 2 |  |  |  | Третьякова М.М |
| 3 |  |  |  | Захаров О.А. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Регистрация в «Движении Первых» | 1-10 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 2 | Планирование деятельности первичного отделения «Движения Первых» | 8-10 | Сентябрь | Советник по воспитанию Члены первичного отделения |
| 3 | Реализация деятельности первичного отделения «Движения Первых» по направлениям | 1-10 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 4 | Участие в проектах «Движения Первых» | 1-10 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 5 | Регистрация в программе развития социальной активности «Орлята России» | 1 | Сентябрь | Классный руководитель Советник по воспитанию |
| 6 | Реализация проекта «Орлята России» | 1-2 | В течение года | Классные руководители Советник по воспитанию |
| 7 | День детских общественных организаций России | 1-10 | 19 мая  (17 мая) | Советник по воспитанию |
| **Школьный спортивный клуб** | | | | |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Осенний кросс / юноши, девушки | 1-10 | сентябрь | Захаров О.А. |
| 18 | Участие в товарищеских спортивных встречах между классами и другими школами | 7-10 | В течение года | Захаров О.А. |
| **Добровольческая деятельность** | | | | |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 4 | Регистрация волонтеров на сайте «Добро.рф» | 10 | ноябрь-декабрь |  |
| 5 | Мероприятие ко Дню добровольца (волонтёра) в России | 1-2 | 5 декабря | Советник по вос питанию  Кл.руководители |
| **Школьный театр** | | | | |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Знакомство с театральным творчеством | 2-4 | В течение года | Руководитель школьного театра |
| 2 | Реализация театральной постановки в рамках школьных мероприятий | 2-4 | В течение года | Руководитель школьного театра |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта  (21 марта) | Участники школьного театра |
| **Школьные медиа** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Участие членов медиацентра в тематических районных и областных мероприятиях | 7-10 | В течение года | Руководитель медиацентра |
| 2 | Информационный блок: ведение  школьной страницы в социальных  сетях | 7-10 | Еженедельно | Руководитель медиацентра |
| 3 | Подготовка видеороликов | 7-10 | В течение года | Руководитель медиацентра |
| 4 | Оформление школьных информационных стендов | 7-10 | В течение года | Руководитель  медиацентра |
| 5 | Подведение итогов и анализ работы медиацентра | 7-10 | Май | Руководитель медиацентра |
| **Школьный музей** | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Оформление музейной документации. | 7 | В течение года | Руководитель музея |
| 2 | Ведение Книги отзывов гостей музея | 7 | В течение года | Руководитель музея |
| 3 | Проведение экскурсий:  Знакомство с музеем,  «Никто не забыт, ничто не забыто…»,  История школы,  «Мои земляки – герои фронта» | 1-10 | В течение года | Руководитель музея |
| 4 | Проведение бесед, лекций к знаменательным памятным историческим датам | 5-10 | В течение года | Руководитель музея |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.